



# **Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы: точки зрения и механизмы реализации**

Белых Юлия Андреевна,  
руководитель Муниципального опорного центра  
дополнительного образования детей Кольского  
района

28.09.2022  
Кольский район

# Нормативные основания разработки и реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ

---

- ФЗ-273 - «Об образовании в Российской Федерации» - **нет данного понятия!**
- Приказ от 9.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - **не устанавливает, не регулирует и не регламентирует разработку и реализацию разноуровневых образовательных программ.**
- Концепция развития дополнительного образования детей – **8 принципов!!!**
  - ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
  - ✓ соответствие образовательных программ и форм доп. образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
  - ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
  - ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
  - ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
  - ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
  - ✓ открытый и сетевой характер
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
- Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». — М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ
- Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»

# Разноуровневость - это

Под **разноуровневостью** понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. **(Дана характеристика стартового, базового и углубленного уровней содержания)**

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»

Разноуровневость рассматривается как универсальное свойство программ дополнительного образования, которое позволяет увеличить охват и доступность данных программ. Важно понимать, что разноуровневость программы — это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной, увеличить охват детей образовательным процессом, что выстраивает перспективу коммерциализации конкретной образовательной практики.

Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». — М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ, МГТУ им. Н. Э. Баумана 2017

...апробация и внедрение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, разноуровневых и модульных программ (п.3.6.)

Приказ Минпросвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»

...под **разноуровневостью** понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование» Попов А.А. Методические рекомендации

## Цель и задачи разноуровневых программ

---

**Разноуровневость (ступенчатость)** — один из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Неоднородность состава обучающихся по разным характеристикам (учебным, физическим, психическим и пр.).

Дети по-разному воспринимают информацию, по-разному анализируют, переключаются на новый вид деятельности, у них разные интересы, внимание, память, работоспособность.

### **Разные дети требуют разного подхода в обучении**

....где образовательный процесс строится на учебном диалоге, который направлен на совместное конструирование программной деятельности. При этом обязательно учитываются индивидуальная избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе, в ситуациях, не заданных обучением...

**Лучший подарок для будущего – прошлое**

Дж. Байрон

# Модель достижения свойств разноуровневости дополнительных общеобразовательных программ

*«Чем богаче спектр технологий и инструментов – тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования»*



*«Требуется осуществление организационно-управленческой деятельности на муниципальном и региональном уровнях»*



**Использование организационно-управленческих механизмов**  
(широкий спектр технологий и инструментов)

Использование технологий индивидуальной работы с каждым из участников ДОП  
Гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности

**ВНУТРЕННИЕ СРЕДСТВА ПРОГРАММЫ**

Участие детей из разных территорий, в разных режимах освоения содержания (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.)



Участие детей с разными образовательными потребностями (ОВЗ, ТЖС, одарённые)

Участие детей разных возрастных категорий

Реализация модульных ДОП



**Результат внедрения разноуровневых ДОП:**

- обеспечение широкого охвата детей;
- повышение доступности ДО;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и родителей в ДО.

# Уровень освоения программы – это...

## УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

– это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения учащимся определённого уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

## РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

– это педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.



*Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней*



«Углубленный уровень»

«Базовый уровень»

«Ознакомительный уровень»

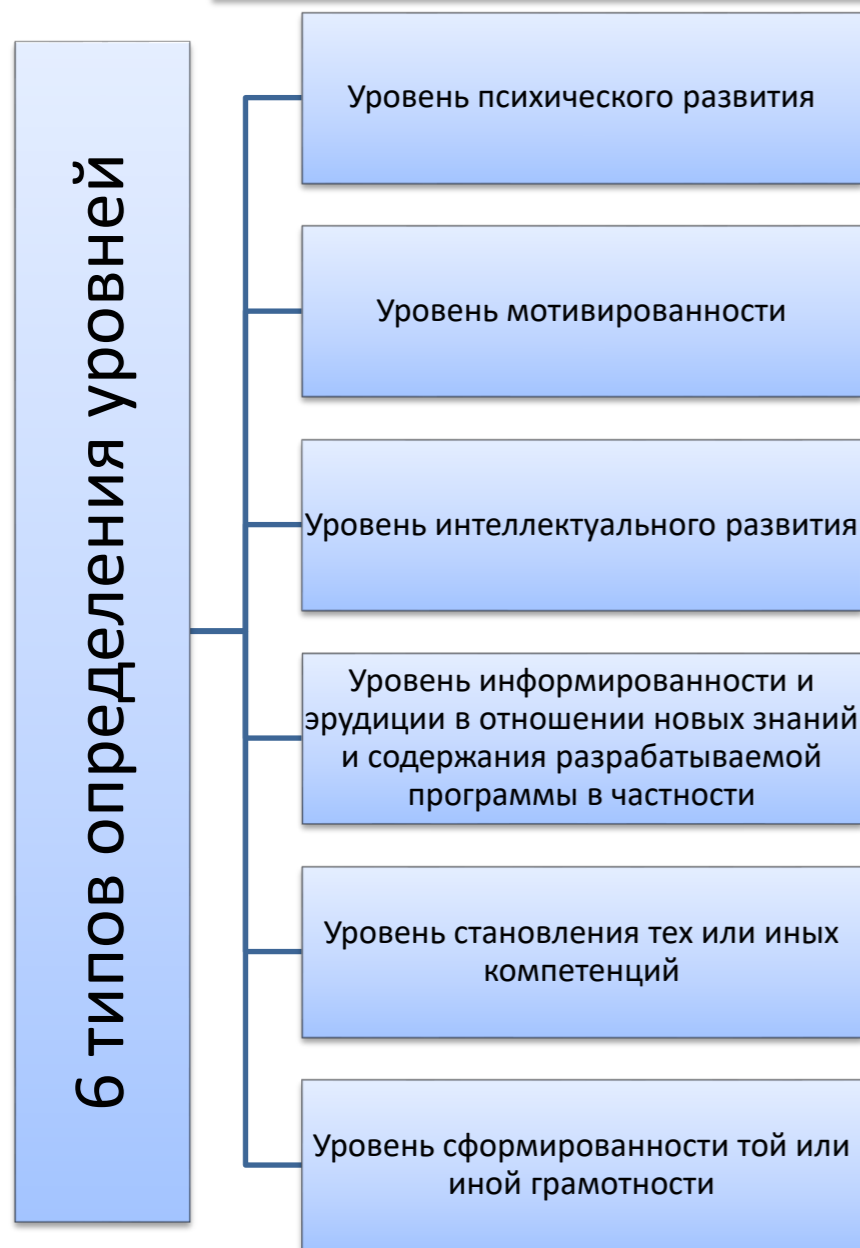
УРОВНИ  
СЛОЖНОСТИ

## РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ



– соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях **углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников** рассматриваемой программы.

# Анализ уровня готовности учащегося к освоению программы и критерии разноуровневости программы



*Перечисленные типы уровней являются рамочными и ориентировочными для разработчика дополнительной общеобразовательной программы.*

Формы и методы диагностической оценки: тестирование или анкетирование; глубинное интервью; комплексы психологической диагностики; логические и проблемные задания; деловые, ролевые, организационнодеятельностные игры; портфолио обучающегося; эссе; кейсметод; творческие задания и т.д.

## Признаки (критерии) разноуровневости дополнительной общеобразовательной программы:

1. Наличие в программе собственной матрицы.
2. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала.
3. Организован доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала.
4. Методическое описание открытых и прозрачных процедур.
5. Подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга учащихся.
6. Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения учащихся.
7. Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности, которая заложена в матрице.

# Принципы проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

## Принцип модульной организации

Модуль – это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению. Разноуровневая программа должна быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов ученика тематику.

## Принцип открытой маршрутизации

Для каждого обучающегося на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию диагностических процедур индивидуальных особенностей обучающегося.

## Принцип широкого доступа

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

## Принцип инклюзивной открытости

Должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материал программы должен быть адаптирован под особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности.

## Принцип «Шесть типов диагностики»

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Определение перечисленных в данном разделе уровней должно иметь корреляции с теми или иными уровнями содержания и материала.

## Принцип «Множественности методов»

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.



# Технологические аспекты проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства.

Педагогический оргпроект должен предусматривать следующие позиции:

**Психолог**, осуществляющий непрерывную диагностику участников программы, опираясь на результаты оценивающих процедур, результаты групповой работы, исходя из индивидуальной позиции ребенка

**Ведущий-игротехник, группотехник**, которые обеспечивают взаимодействие детей, находящихся на разных уровнях освоения содержания программы на материале какой-либо общей образовательной задачи.

**Тьютор** индивидуального сопровождения, который ориентируется на данные результатов процедур оценки участников программ, на их индивидуальные рейтинги.

**Эксперт-консультант**, который исходит из содержательнотематического направления программы, является носителем практического опыта и способен обозначить зоны ближайшего развития.

*Педагогам рекомендуется распределить между собой смешанные группы детей, либо закрепить за группами педагогов сопровождение конкретных уровней*



## Технологические аспекты проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

Целеполагание в программе должно быть разноуровневым.

**Уровневое описание задач** может присутствовать в матрице программы, а может быть размещено непосредственно перед учебным планом.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН –**

документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ № 273, ст.2, п.22)

**Учащиеся могут осваивать как всю дополнительную общеобразовательную программу в целом, так и отдельные ее части (ФЗ № 273, ст.54, п.2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН–**

учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, ст.2, п.23).

В учебном плане разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должны быть предусмотрены различные подходы к освоению материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учащихся и уровней освоения программы

# Технологические аспекты проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

## «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется организовать в модульном формате

**Внутри модуля также необходима дифференциация в описании содержания по уровням:**

разная учебная часовая нагрузка для каждого уровня;

использование новых форм (дистанционных, сетевых) при организации учебной деятельности для базового и углубленного уровней;

более широкое применение индивидуальных форм работы на углублённом этапе освоения программы.

Содержание, ясно и логично обозначает педагогическую концепцию программы; формирует целостное представление о предлагаемом учащимся учебном материале, планируемых результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

Пример учебного плана разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы технической направленности

Уровень обучения	Продолжительность обучения	Дисциплины, модули	Инвариантная часть (кол-во академ. часов)			Вариативная часть (кол-во академ. часов)			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
Стартовый (ознакомительный) уровень (5-8 лет)	2-4 года	Начальное техническое моделирование	144	42	102	72	21	51	Педагогическое наблюдение, проектные задания
		Начальное конструирование	72	21	51	72	21	51	
		Занимательные эксперименты	-	-	-	8	2	6	
		Ознакомительный модуль «Современные технологии в техническом творчестве»	-	-	-	8	6	2	
Базовый уровень (9-13 лет)	3-5 лет	ИТОГО на стартовом уровне	216			160			Проектные задания / участие в технической выставке творческих работ
		«Основы электроники и радиотехники»	36	10	26	-			
		«Основы мехатроники»	36	21	15	-			
		«Основы информационных технологий»	36	30	6	-			
		«Основы инженерной графики и проектирования»	36	30	6	-			
		«Основы проектной деятельности»	8	6	2				
		«Основы работы на оборудовании прямого цифрового производства»	18	12	6				
		«Робототехника»				324	108	216	
		«Автомоделирование»				324	108	216	
		«Авиамоделирование»				324	108	216	
Углубленный уровень (от 12 лет)	от 2-х лет	«Судомоделирование»				324	108	216	Проектные задания / защита проекта
		«Самостоятельная проектная деятельность»	108(36)	-	108				
		ИТОГО на базовом уровне	278			1296			
		«3D моделирование и прототипирование»	18	5	13				
		«Оборудование с ЧПУ»	18	5	13				
		«Композитные материалы и способы формирования»	-			18	4	14	
		«Компьютерная безопасность»				72	21	51	
Минимальный объем программы		«Прикладное программирование»				144	43	10	
		«Промышленный дизайн»				72	21	51	
		«Самостоятельная (проектная) деятельность»	72	9	63	216	21	19	
		ИТОГО на углубленном уровне	108			522			
		Итого	602						
* может быть реализовано заочно с применением дистанционных образовательных технологий			152						
самостоятельная проектная деятельность			396						

# Технологические аспекты проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

## «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Уровень	Результат
Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"><li>- метапредметные;</li><li>- личностные;</li><li>- предметные.</li></ul>
Базовый	<ul style="list-style-type: none"><li>- метапредметные;</li><li>- личностные;</li><li>- предметные.</li></ul>
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"><li>- метапредметные;</li><li>- личностные;</li><li>- предметные.</li></ul>

## «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»

### Принцип соответствия

- соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому учащимся

### Принцип «Частичной открытости оценки достижений участника»

Допускается ведение оценочных процедур, рейтингов двух типов:

- конкурсные оценочные процедуры, рейтинг. Освещается в открытой форме, результаты оценки оглашаются публично.
- оценочные процедуры (особый рейтинг). Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку

### Принцип «Доступности проб»

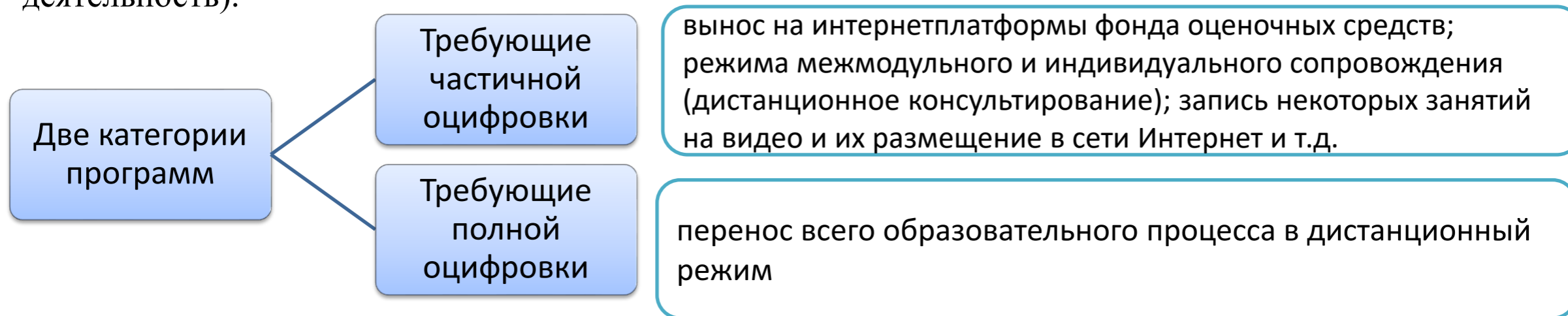
- возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения

### Принцип «Межуровневый маршрут»

- Образовательная программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода участников между разными уровнями программы

## Технологические аспекты проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

Усложнение базового и углубленного уровней содержания программы возможно через использование форм дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся (проектная, исследовательская деятельность).



### «Педагогические формы и методы»

- использования разноуровневых заданий, разработанных по каждой теме;
- использования различных форм работы (групповая, смешанная (онлайн и офлайн обучение), индивидуальная, самостоятельная работа, самообразование);
- использования различных методов и приемов обучения (активные методы обучения (метод дидактических игр, мозговая атака; интенсивный метод (метод погружения), проблемный, исследовательский, частично-поисковый метод, метод проектов), элементы коучинговой технологии);
- привлечения сетевых партнеров.